

**RENCONTRES NATIONALES**  
Pour que la maternelle fasse école

**Enseigner à l'école maternelle, un défi à relever**

**Penser le métier pour le transformer**

Paris, 27 janvier 2018

**Présentation de la conférence**

**Françoise Carraud**



**Le métier d'enseigner aujourd'hui en maternelle**

Alors même que l'école maternelle n'est pas obligatoire, les enseignants de maternelle, et c'est une spécificité française, sont des professeurs des écoles « comme les autres ». Ils ont les mêmes diplômes et qualifications, les mêmes formations, les mêmes obligations que tous les enseignants du primaire – leur statut est également quasi-équivalent à celui des enseignants du secondaire.

Pourtant l'école maternelle, en tant qu'organisation de travail, peut toujours être envisagée de manière spécifique. Elle accueille de jeunes, parfois très jeunes, enfants dans un cadre spatio-temporel en partie reconfiguré en fonction de ce jeune âge, avec des professionnels eux-mêmes particuliers (les Atsem).

**Dans ce contexte, qu'en est-il du métier en maternelle ?**

En lien avec les travaux sur le métier enseignant (Barrère, 2002 ; Lantheaume, 2008) et à partir de nos propres enquêtes à l'école maternelle, elles-mêmes inscrites dans le cadre de la sociologie pragmatique et de l'analyse du travail, cette intervention présentera une approche compréhensive du métier enseignant en maternelle aujourd'hui.

**Comment travaillent les enseignants ? Quelles sont leurs difficultés au quotidien ? Comment agissent-ils pour les résoudre en situation ? Sur quelles ressources s'appuient-ils ? En fonction de quelles normes, personnelles, impersonnelles et collectives ? Quel sens donnent-ils à leur activité ?**

*Françoise Carraud est maitresse de conférences en sciences de l'éducation à l'ISPEF (Institut des sciences et des pratiques d'éducation et de formation), université Lumière Lyon 2, membre du laboratoire ECP (Education, Cultures, Politiques). Elle a collaboré à de nombreux travaux sur le travail à l'école maternelle, le développement professionnel, la collaboration avec les atsems.*

## Bibliographie

CARRAUD Françoise, 2013, « Enseignants de maternelle et Atsem : des métiers interdépendants », *Le furet* n° 72, « Pour la petite enfance : une mosaïque de métiers », p.18-19.

CARRAUD Françoise, 2013, « Produire des enfants performants ? Évolution du travail des enseignants à l'école maternelle », *Le Nouvel Observateur Société*, Hors-série n°1 « Être enseignant aujourd'hui », p.38-43.

CARRAUD Françoise, 2014, « Ma collègue Atsem : Vraiment ? », *Cahiers pédagogiques* n° 517, « Tout commence en maternelle », p. 19-20.

CARRAUD Françoise [coord.], 2015, *Le dispositif Plus de maîtres que de classes : entre nouvelle division du travail et évolution de la professionnalité enseignante dans la durée*, rapport remis au Centre Alain-Savary (Ifé) et à la DEPP. Lyon, EA 4571 ECP.

CARRAUD Françoise, 2016, « La sorcière du projet d'école », *Carnets rouges* n°7, « Enseigner : quel travail ? » p.28-30.

CARRAUD Françoise, 2016, « Confort, fatigue et satisfaction au travail dans une école maternelle », in Ria Luc [dir]. *Former les enseignants au XXIe siècle. 2. Professionnalité des enseignants et de leurs formateurs*, Bruxelles, De Boeck Supérieur, p.73-80.

CARRAUD Françoise, à paraître, « Vieillir auprès des petits de l'école maternelle. Ethnographie d'un métier enseignant féminin spécifique à la France », in Garcia Anne-Laure et Lantheaume Françoise [dir.] *Durer dans le métier enseignant. Approche franco-allemande*, Paris, L'Harmattan.

## Présentation des ateliers

### Questions vives traversant enseignement, formation, recherche

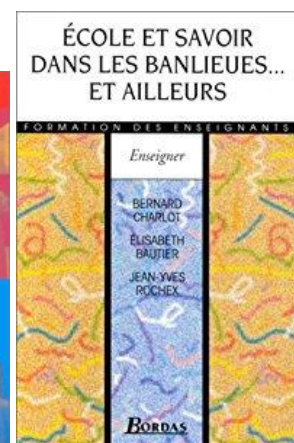
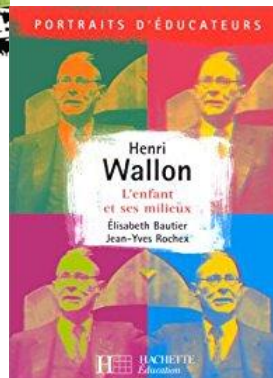
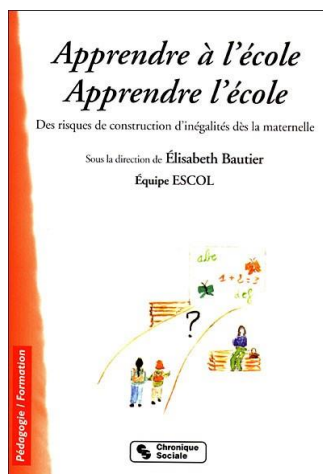
#### 1. Comprendre les difficultés des élèves pour réduire les inégalités scolaires : qu'en est-il d'une formation en sociologie des apprentissages ?



Quelles recherches pour sous-tendre des pratiques enseignantes soucieuses des apprentissages et de l'accès aux savoirs pour tous les élèves ? Cet atelier est centré sur ce qui fait obstacle aux apprentissages de certains élèves dans les pratiques de classe ordinaires. Nous analyserons ensemble les apports possibles d'une sociologie des apprentissages dans la formation des enseignants : la formation n'a-t-elle pas tendance à faire apparaître les préconisations pédagogiques et didactiques comme des « bonnes pratiques » neutres et efficaces, permet-elle une analyse des présupposés et des effets sociaux de ces pratiques à même de les déconstruire ?

*Élisabeth Bautier* est sociologue, chercheure émérite à l'université Paris 8, laboratoire CIRCEFT-ESCOL.

*Claire Benveniste* est professeure des écoles et prépare une thèse sous la direction d'Élisabeth Bautier : la question des inégalités sociales d'apprentissage dans la formation des enseignants. Quelles logiques de formation sous-tendent les pratiques enseignantes ?



## 2. Apprendre à comprendre et à raconter pour favoriser le développement du langage oral et écrit



Notre recherche porte sur l'introduction d'un outil didactique innovant qui vise à apprendre aux jeunes élèves à comprendre et raconter des textes narratifs illustrés (albums). Après avoir décrit les caractéristiques de l'outil, nous exposerons la méthode employée pour évaluer son efficacité et nous présenterons les premiers résultats de cette étude.

*Sylvie Cèbe est psychologue, enseignante-chercheuse à l'université Clermont-Auvergne, membre du laboratoire ACTÉ (Activité, Connaissance, Transmission, Éducation). Ses travaux portent sur l'enseignement de la compréhension en lecture et la scolarisation des élèves présentant des handicaps. Elle dirige le parcours « Scolarisation et élèves à besoins particuliers » du master Sciences de l'éducation à l'ESPÉ de Clermont-Auvergne. Elle dirige le projet de recherche « Apprendre à comprendre et à raconter »*

*Isabelle Roux-Baron est professeure des écoles et prépare une thèse sous la direction de Sylvie Cèbe : évaluation des effets de l'outillage visant à apprendre à comprendre.*



Cèbe, S. et Picard, P. (2009). Réussir pour comprendre : le rôle des pratiques d'enseignement dans le développement des compétences requises à et par l'école. Dialogue, 134

### 3. L'énumération : un savoir venu des mathématiques qui bouscule les disciplines scolaires



Dans le cadre des mathématiques, l'énumération a été étudiée car elle intervient dans de nombreuses difficultés de dénombrement. Le parti pris est de considérer l'énumération comme un savoir relatif à de nombreuses connaissances utiles voire nécessaires dans des situations très diverses : en mathématiques comme en français ?...

*Claire Margolinas* est didacticienne des mathématiques, enseignante-chercheuse à l'université Clermont-Auvergne, membre du laboratoire ACTÉ (Activité, Connaissance, Transmission, Éducation).

*Olivier Rivière* est professeur des collèges et lycées et prépare une thèse sous la direction de Claire Margolinas : la continuité des connaissances d'énumération : comment mieux comprendre les difficultés des élèves confrontés à des problèmes d'organisation et les difficultés des professeurs à les prendre en charge.



#### 4. L'école face à la diversité des familles : éclairages sociologiques



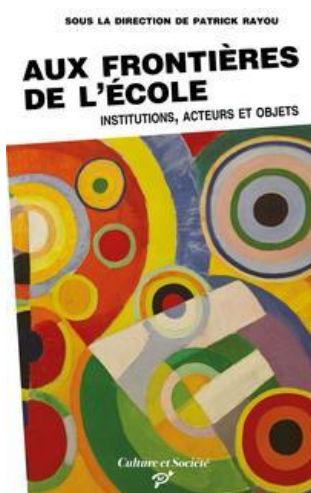
Dans les quartiers populaires et de l'éducation prioritaire, les dispositifs et actions mis en œuvre peinent à s'adresser à tous les parents, notamment les groupes les plus précaires ou issus de l'immigration. Ces derniers sont le plus souvent sans représentants et sans "voix", à distance ou absents, au point de devenir "invisibles". Quelles sont dès lors les conditions de possibilité d'une réciprocité dans l'action et d'une reconnaissance dans l'échange ?

*Pierre Périer est sociologue, professeur des universités en sciences de l'éducation à l'université de Rennes 2, membre du laboratoire CREAD (Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique).*

*Chloé Riban prépare une thèse sous la direction de Pierre Périer : le principe de co-éducation entre les parents et l'école, des meilleures intentions aux effets de discrimination. Une approche intersectionnelle.*



*De quelques principes de justice dans les rapports entre les parents et l'École - Conférence au centre Alain Savary en janvier 2014. Pierre Périer nous invite à penser globalement la relation École-Famille dans l'intérêt des enfants et des jeunes qui rencontrent des difficultés scolaires ou qui posent des difficultés à l'institution.*



## 5. Apprentissages collectifs et individuels... quelles pratiques des enseignant.e.s ?



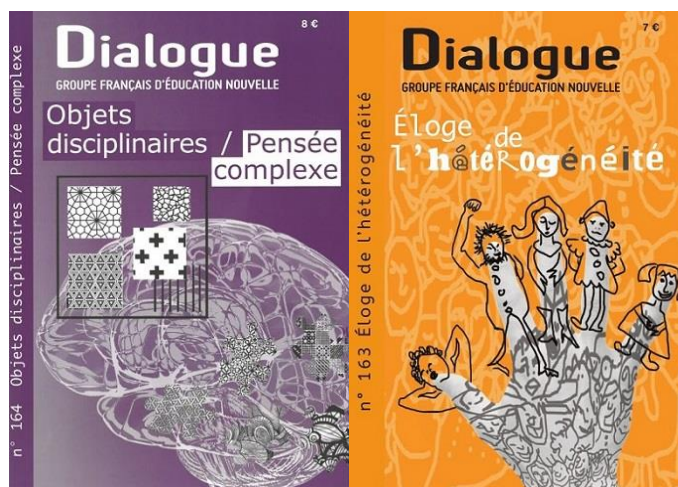
Les valeurs fondatrices du GFEN et les recherches en éducation montrent que le collectif est fondamental dans l'apprentissage : lui seul permet, en second temps, un "bon" apprentissage individuel. Il ne suffit pas de mettre des individus ensemble pour qu'il y ait apprentissage collectif.

L'atelier travaillera ces deux questions :

- En quoi apprendre ensemble permet l'apprentissage individuel ?
- Quelles situations collectives pertinentes peuvent permettre à tous les élèves de construire leur pensée et leur savoir ?

*Catherine Ledrapier est didacticienne des sciences physiques, ancienne enseignante à l'ESPÉ de Besançon et chercheure au laboratoire STEF (Sciences Techniques Éducation Formation) à l'école normale supérieure de Cachan. Elle s'est intéressée à l'apprentissage des sciences dès l'école maternelle.*

*Damien Sage est professeur des écoles ; il enseigne en école maternelle à Paris. Ils ont tous les deux écrit des articles dans la revue Dialogue du GFEN.*



## Présentation des ateliers

### Démarches et témoignages autour de questions de métier

#### 6. Entre rite et routine... les rituels

Il s'agit d'interroger la pertinence et la cohérence des moments de rituels en classe où l'enseignant.e installe des choses qui en se répétant vont permettre à l'élève de prendre des repères, mémoriser et se positionner comme élève. Alors, les rituels, contrainte ou ressource pour faire apprendre les élèves ?

*GFEN Maternelle – Agnès Mignot & Isabelle Lardon*

#### 7. Pourquoi perdre son temps à raconter des histoires ?

Quels sont les enjeux de la lecture à voix haute, avec quels albums et comment ? L'atelier présente la formalisation d'une pratique associative, complémentaire de l'école, menée depuis 20 ans sur le territoire de l'Indre et Loire.

*Association Livre Passerelle*

#### 8. Quel rôle des attentes dans la construction de l'image de soi ?

Par quel(s) mécanisme(s) des attentes subjectives, positives ou négatives, se transforment en réalités concrètes dans les domaines de l'éducation, l'apprentissage, l'économie, la santé et dans la construction de l'image de soi (et de nous) ?

*GFEN 28 – Jean Bernardin*

#### 9. Des situations d'apprentissage parfois contreproductives...

L'atelier donne à voir certains effets des pratiques de classe sur les apprenants et sur la construction des apprentissages. Il met en œuvre plusieurs situations d'apprentissage, ce qui empêche et ce qui contribue à la construction d'un savoir et permet d'y voir plus clair entre différentes manières de faire.

*GFEN Maternelle – Corinne Ojalvo & Eddy Sebahi*

#### 10. Rencontrer les parents : des pratiques visant un échange constructif

Au-delà des prescriptions officielles, comment accueillir tous les parents et leur permettre de mieux connaître l'école et ses attendus ? Comment faire en sorte que la coéducation soit une réalité partagée ? La réflexion et les échanges s'appuieront sur la présentation de trois façons différentes de concevoir les modalités de la rencontre.

*GFEN Maternelle – Jacqueline Bonnard, Sylvie Henry, Damien Sage & Sophie Reboul*





Après bien des années de terrain et de pratique à sonder combien l'illettrisme marginalise et enferme ceux qui le subissent, **LIVRE PASSERELLE** offre un regard, un geste, une histoire, un conte, une parole, un livre, un rire... Depuis 1998, les animatrices de l'association sillonnent le département d'Indre-et-Loire avec une valise de livres. Des livres pour les tout-petits et pour les plus grands, des livres à toucher, à regarder, à écouter, à partager.

Livre Passerelle - <https://livrepasserelle.fr/>

3, place Raspail – Appartement n° 7 – 37 000 – TOURS

02 47 05 49 11 – [livrepasserelle@wanadoo.fr](mailto:livrepasserelle@wanadoo.fr)



**Le secteur Maternelle du GFEN** est un collectif constitué d'enseignants, étudiants, formateurs qui se réunissent une fois par trimestre pour penser ensemble le métier. Le groupe de coordination se réunit, lui, une fois par mois via Skype. Il vient de publier un ouvrage chez Chronique sociale « Apprendre à comprendre dès l'école maternelle » et il prépare activement les rencontres nationales.

GFEN Maternelle – [http://www.gfen.asso.fr/fr/les\\_activites\\_du\\_secteur\\_maternelle](http://www.gfen.asso.fr/fr/les_activites_du_secteur_maternelle)

06 09 91 10 16 - [isabelle.lardon@gmail.com](mailto:isabelle.lardon@gmail.com)

## Les groupes du GFEN qui participent aux rencontres 2018

**GFEN 25** - [http://www.gfen.asso.fr/fr/les\\_activites\\_de\\_franche\\_comte\\_bourgogne](http://www.gfen.asso.fr/fr/les_activites_de_franche_comte_bourgogne)

François BIICHLÉ - 29 chemin Fort de Chaudanne - 25000 BESANCON

03 81 57 04 91 - [gfen25@yahoo.fr](mailto:gfen25@yahoo.fr)

**GFEN 28** – [http://www.gfen.asso.fr/fr/les\\_activites\\_du\\_groupe\\_eure\\_et\\_loir](http://www.gfen.asso.fr/fr/les_activites_du_groupe_eure_et_loir)

Jean Bernardin – 13, rue Chavaudret - 28600 – LUISANT

02 37 90 79 73 - [g.f.e.n.28@wanadoo.fr](mailto:g.f.e.n.28@wanadoo.fr)

**GFEN 37** - [http://www.gfen.asso.fr/fr/les\\_activites\\_du\\_groupe\\_indre\\_et\\_loire](http://www.gfen.asso.fr/fr/les_activites_du_groupe_indre_et_loire)

Jacqueline BONNARD – 179, rue de l'Ermitage - 37100 TOURS

[jacqueline.bonnard37@orange.fr](mailto:jacqueline.bonnard37@orange.fr)

**GFEN 58** - [http://www.gfen.asso.fr/fr/les\\_activites\\_du\\_groupe\\_de\\_nevers](http://www.gfen.asso.fr/fr/les_activites_du_groupe_de_nevers)

Isabelle Lardon – 13, faubourg de la Baratte – 58000 – NEVERS

06 09 91 10 16 - [isabelle.lardon@gmail.com](mailto:isabelle.lardon@gmail.com)

**GFEN Secteur Langues** - [http://www.gfen.asso.fr/fr/les\\_activites\\_du\\_secteur\\_langues](http://www.gfen.asso.fr/fr/les_activites_du_secteur_langues)  
<http://gfen.langues.free.fr>

Maria-Alice MEDIONI - Maison des associations – 13, avenue Marcel Paul - 69200 Vénissieux

09 50 74 85 63 - [maria.alice.medioni@gmail.com](mailto:maria.alice.medioni@gmail.com)

## Présentation de la séance de clôture

### Christine Passerieux



### Quels enjeux ? Quelles perspectives ?

Dans un monde qui se complexifie, la professionnalité enseignante relève d'une construction individuelle et collective qui interroge les fonctions de l'école, les modalités de l'exercice du métier, pour créer les conditions d'une véritable démocratisation de l'accès aux savoirs et d'une émancipation effective.

*Christine Passerieux a été enseignante en école maternelle puis conseillère pédagogique dans les XVIIIème et XXème arrondissements de Paris, secrétaire nationale du GFEN, organisatrice des premières Rencontres Nationales « Pour que la maternelle fasse école ». Elle est rédactrice en chef de Carnets rouges.*

*Elle a participé aux travaux de l'équipe ESCOL (Paris 8) et contribué à l'ouvrage « Apprendre à l'école. Apprendre l'école », sous la direction d'Élisabeth Bautier. Elle a coordonné plusieurs ouvrages collectifs du GFEN, parus aux éditions Chronique sociale.*



## Présentation des partenaires

